Научное мнение. 2022. № 3. С. 87–95.
Nauchnoe mnenie. 2022. № 3. P. 87–95.

Научная статья
УДК 378.14
DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2022_3_87

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Артем Петрович Гулов**
Московский государственный институт международных отношений (университет), Москва, Россия
gulov@tea4er.org, https://orcid.org/0000-0001-7192-5316

**Аннотация.** В статье рассматриваются формирование и развитие универсальных компетенций как значимых факторов успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Среди основных методов исследования — анализ публикационной активности по заявленной тематике, контент-анализ содержания заданий прошлых лет, изучение официальных документов. Целью исследования является изучение универсальных компетенций, необходимых для успешного выступления школьников. Проведенный нами анализ программных документов олимпиады и самих контрольно-измерительных материалов прошлых лет показал, что для успешного участия в олимпиаде в контексте постоянно повышающейся конкуренции развитие коммуникативной компетенции необходимо дополнять и другими видами компетенций. Научная новизна и актуальность статьи заключается в смене приоритетов с исключительно языковой подготовки школьников на формирование навыков творческого и критического мышления, гибкого подхода, быстрой адаптации к форматам, умению самостоятельно работать.

**Ключевые слова**: олимпиада школьников, языковое тестирование, подготовка к олимпиаде, критерии оценивания, одаренные дети, универсальные компетенции

Original article

# UNIVERSAL COMPETENCIES AS A BASIS FOR SUCCESSFUL PARTICIPATION IN THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH

**Artem P. Gulov**
Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University), Moscow, Russia
gulov@tea4er.org, https://orcid.org/0000-0001-7192-5316

**Abstract.** The author of the article considers the formation and development of universal competencies as significant factors in successful participation in the All-Russian Olympiad of schoolchildren in English. Among the main methods of research are the analysis of the

© Гулов А. П., 2022

publication activity of modern authors on the topic, the analysis of the content of tasks of previous years, and the study of official documents. The aim of the study is to analyse the universal competencies necessary for successful performance of schoolchildren. The analysis of the official documents and assessment materials of previous years showed that the development of communicative competence should be supplemented with other types of competencies for successful participation in the Olympiad in the context of ever-increasing competition. The scientific novelty and relevance of the article consists in changing priorities from exclusively linguistic training of schoolchildren to the formation of creative and critical thinking skills, a flexible approach, quick adaptation to formats, and the ability to work independently.

**Keywords**: olympiad of schoolchildren, language assessment, olympiad preparation, assessment criteria, gifted children, universal competences

**Введение**

Олимпиадное движение в России является уникальным молодежным проектом, который объединяет 24 предмета в единую систему интеллектуальных состязаний. Будучи запущенным в 1930-е гг., долгое время предметные олимпиады включали в себя только математику, физику, химию [1]. Однако в Российской Федерации в рамках реализации государственных проектов развития одаренности были разработаны и реализованы и конкурсы по гуманитарным предметам. Несмотря на специфику направления «Иностранные языки», содержание заданий учитывает главный посыл олимпиадного движения — формирование устойчивого интереса к научному творчеству [2], с тем чтобы вчерашние школьники смогли поступить в высшие учебные заведения и продолжить обучаться по своему профилю. Олимпиада по английскому языку берет свое начало в 1998 г., и с тех пор непрерывно функционирует в течение более 20 лет [3]. Современные комплекты заданий являются комплексными контрольно-измерительными материалами [4], успешное решение которых позволяет говорить не только о высочайшем уровне владения английским языком, но и обладании рядом метапредметных навыков, так называемых «мягких навыков», навыков 21 века, или же — универсальными компетенциями [5]. Все эти термины обозначают одно и то же и говорят о тех знаниях, навыках и установках, которые важны для успешного функционирования в современной цивилизации [6]. Соответственно, цель нашего исследования — изучение видов универсальных компетенций, значимых для олимпиадной подготовки, при этом задачи исследования — исследовать природу данных компетенций, уточнить термины и указать на важность развития данных компетенций в процессе подготовки к ВСОШ. Таким образом, актуальность нашего исследования связана как с уточнением необходимых компетенций для успешного участия в олимпиадном движении, так и с повышением интереса школы и общества к предметным олимпиадам, в том числе по иностранным языкам. Теоретическая значимость состоит в том, что мы вносим универсальные компетенции в ряд значимых для олимпиадной подготовки, что никак не отражено в программных документах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Практическая значимость состоит в разработке учебного пособия, которое базируется не только на развитии коммуникативной компетенции, но и на формировании и развитии универсальных компетенций. Наша гипотеза состоит в том, что путем развития таких навыков мы способствуем воспитанию цельной личности, которая характеризуется зрелостью и гибкостью мышления, творческим подходом, умением решать нестандартные задачи, и, как следствие, — успешно участвовать в олимпиадных проектах.

**Универсальные компетенции**

В рамках нашего исследования нами были изучены материалы, посвященные формированию и развитию универсальных компетен-

ций в различных национальных системах, а также на международном уровне [7; 8; 9; 10]. Также мы проанализировали программные документы всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [11; 12] вместе с комментариями и разъяснениями центрально-предметной методической комиссии. Мы изучили ряд статей, посвященных проведению и подготовке к международным научным олимпиадам [13; 14], равно как и научные исследования отечественных ученых на ту же тему [15; 16]. Особое внимание было уделено статьям и публикациям, посвященным вопросам развития лингвистической одаренности в рамках участия в олимпиадном движении [17]. Ряд ученых изучают коммуникативную компетенцию как основу универсальных компетенций, в то время как вопросы развития данных компетенций в дистанционном обучении также изучены [18].

В рамках данного исследования нами был проведен контент-анализ содержания олимпиадных заданий по английскому языку различных лингвистических олимпиад [19], что позволило сделать определенные выводы о методических подходах к их разработке и натолкнуло нас на более глубокое исследование природы универсальных компетенций. Нами были изучены современные статьи, связанные с формированием и развитием универсальных знаний, навыков и установок, которые позволяют человеку успешно функционировать в обществе в XXI в. В рамках нашей подготовки школьников в городе Москва на базе Центра педагогического мастерства нами осуществлялось педагогическое наблюдение за учащимися и анализ наиболее успешных методик обучения и воспитания. Также мы анализировали наиболее успешные модели, реализуемые по другим предметам.

Авторы доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности», опубликованного в 2020 г., считают, что имеет смысл выделить 3 важнейших направления — компетентность мышления; — компетентность взаимодействия с другими людьми; — компетентность взаимодействия с собой [20]. Концептуально мы согласны с авторами доклада, но продолжаем использовать термин «компетенции» как общепринятый во избежание недопонимания. Участие в олимпиадном движении предполагает не только наличие предметных знаний, но и умение их применить на практике. Специфика олимпиадных заданий — их нестандартность и сложность, в том числе связанные с логическими головоломками. Перед современной школой ставится задача — подготовить призера или победителя Всероссийской олимпиады школьников, но готова ли школа воспитывать олимпиадников как цельную личность? На наш взгляд, да, но для проектирования образовательного процесса необходимо уточнение учебных программ с использованием современных учебных пособий, а также — опираясь не только и не столько на формирование и развитие коммуникативной компетенции, сколько на развитие универсальных компетенций.

Рассмотрим данные понятия более подробно. Компетенция мышления включает в себя умение мыслить гибко, творчески, критично, анализируя причинно-следственные связи, делая выводы как из прямо высказанной информации, так и из общего тона текста, намека авторов, иронии или сарказма говорящего. По сути, мы можем говорить о зрелости мышления, о готовности анализировать устные и письменные тексты, выявлять противоречия и сходства, создавать собственные классификации. Сталкиваясь с необходимостью решить задания олимпиады, учащимся приходится мгновенно адаптироваться к незнакомой обстановке и мобилизовывать все доступные интеллектуальные ресурсы. Невозможно справиться с олимпиадными заданиями без полной концентрации, оперирования в мысленных операциях только что полученной информацией, сравнивая высказанные идеи, устанавливая их принадлежность к тому или иному предложению. По сути, все задания на чтение и аудирование базируются на одном подходе — установление истинности или ложности высказывания, сопоставления

утверждений в задании и в текстах. Временные ограничения накладывают свой отпечаток, создавая стрессовую ситуацию и дополнительные трудности. Творческие задания и логические головоломки требуют от учащихся не меньшей концентрации, но при этом еще и креативного мышления, выстраивания определенной абстрактной модели в голове. В данном случае слова выступают в роли тех же цифр, языковые загадки ничем не отличаются от математических, разница лишь в методических подходах к подготовке и выборе языковых средств. Чтобы победить в олимпиаде по информатике, нужно знать языки программирования, чтобы победить в олимпиаде по английскому языку — необходимо владеть коммуникативной компетенцией, знать лексику и грамматику, понимать различия между функциональными жанрами, — и уметь эти знания применить во время олимпиадного тура, используя компетенцию мышления.

Такие виды компетенции, как компетенция взаимодействия с другими людьми и компетенция взаимодействия с собой, могут относиться как к поведению школьников во время проведения олимпиады, так и к сфере подготовки к олимпиаде. Невозможно самостоятельно, вне профессионального круга общения, выучить язык, научиться писать тексты и говорить без ошибок. Освоение образовательных программ предполагает как общение с учителем и сверстниками, так и активную самостоятельную работу. Участие в олимпиадном движении предполагает учебу в школе, посещение олимпиадных групп, участие в выездных школах, вовлеченность в социальную жизнь олимпиадников. Опять же, конкурс говорения включает в себя не только монолог, но и диалогическую речь, поэтому умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, задавать вопросы, уточнять информацию, убеждать в своей правоте входят в сферу компетенции взаимодействия с людьми.

Возвращаясь к вопросу компетенции взаимодействия с собой, напомним, что умения организовать свой учебный процесс, бороться со стрессом, не забывать при этом про свое физическое здоровье и ментальное благополучие — важнейшие навыки для школьников. Учитывая требования к языковой подготовке, включающие в себя уровень владения языком на уровне С1, мы можем говорить о портрете дипломанта олимпиады как специалиста в своем деле. На наш взгляд, кроме собственно языковой, речевой, и социокультурной компетенций, педагогу важно обращать внимание на формирование и развитие универсальных компетенций, которые станут залогом как для овладения образовательными программами в школе и в рамках дополнительного образования, так и выступят основой успешного участия учеников на самой олимпиаде.

Напомним, что среди основных функций предметных олимпиад как молодежного движения — не только отбор лучших, но творческое развитие личности. В последние годы происходит чрезмерное увеличение интереса к олимпиаде исключительно как к инструменту поступления или способу заработать премию в денежном эквиваленте, что косвенно сказывается на смене приоритетов у молодежи. Однако, на наш взгляд, победа в заключительном этапе олимпиады невозможна без полноценного погружения в свой предмет и саморазвития. В области английского языка дипломанты не только успешно могут продолжать обучение по профилю, но и легко сдают международные академические экзамены на уровнях С1 и С2. Отметим, что не все участники становятся одинаково успешными, но сам факт углубленной олимпиадной подготовки оставляет свой след в жизни ребят. Современная образовательная система предлагает большое количество предметных олимпиад по английскому языку, в том числе и в топовых вузах России. Такие вузовские конкурсные состязания, как «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», ДВИ в МГИМО и МГУ, Олимпиада РАНХИГС и МГЛУ, привлекают внимание сильных ребят. Учитывая, что для многих из них английский язык — это средство познания других предметов и

открытая дверь в другие культуры, полноценная языковая подготовка и успешное участие даже на региональном этапе позволяют сдать ЕГЭ на высокие баллы и поступить в вуз мечты.

В рамках подготовки московских школьников на базе ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства», Москва, нами было разработано и апробировано учебное пособие Great Lengths [21], которое мы в итоге опубликовали в издательстве Pearson. Наш эмпирический опыт развития универсальных компетенций нашел отражение в заданиях пособия. Рассмотрим некоторые примеры.

*Задание на чтение.*

You are going to read five reviews of Leo Tolstoy's novels. For questions 1–10, choose from the reviews (A–E). The reviews may be chosen more than once.

1 This novel is based on the writer's own life.

2 One of the main characters is a rebellious person.

3 This novel is comparatively short.

4 The main character learns his life lessons.

5 This novel is gigantic.

6 This is a work of exceptional emotional honesty.

7 The novel reflects its author's opinion on an unjust system of criminal law.

8 Its plot includes numerous heroes.

9 The hero is a lawyer.

10 The novel tells of the doomed love affair.

A *War and Peace*

At over 1,000 pages long and with 580 unique characters (some historical, many fictional), you'd be forgiven for skipping *War and Peace* in favor of something slightly less intimidating if you're after a light, easy read. This masterpiece of Russian literature should not, however, be avoided lightly, as any who undertake this apparently mammoth task are sure to reap the abundant rewards buried within the pages of the dauntingly epic novel. Following the lives of a network of aristocratic Russian families at the time of Napoleon's invasion, *War and Peace* was greatly influenced by the battle scenes in Victor Hugo's *Les Misérables*.

B *A Confession*

By the time of his 50th birthday, Tolstoy had already written the hugely acclaimed novels that would guarantee his position as one of the giants of Russian literature, yet, on a personal level, he had succumbed to a profound moral and spiritual crisis. On the brink of suicide, he committed himself to finding the 'meaning of life' with a wide and voracious reading of major religious texts. The autobiographical *A Confession* is a painfully frank and extraordinarily honest account of this troubling time, and narrates his journey from deep moral crisis to his subsequent spiritual reawakening.

C *The Death of Ivan Ilyich*

Another of Tolstoy's celebrated novellas, *The Death of Ivan Ilyich* treats the sensitive theme of death and dying, when the high court judge and protagonist Ilyich is confronted, for the first time, with his inevitable and inescapable mortality. Written at a time of profound spiritual crisis in Tolstoy's personal life, *The Death of Ivan Ilyich* is the artistic culmination of a nine-year professional hiatus following the publication of *Anna Karenina*. Often darkly captivating and terrifyingly engrossing, this artistic novella also develops Tolstoy's exploration of philosophy and the redeeming salvation of Christianity — the same exploration that led to his excommunication from the Russian Orthodox Church.

D *Anna Karenina*

The greatest novel ever written according to top authors and laymen alike, *Anna Karenina* is the 1877 masterpiece which paints a glaringly vivid picture of contemporary Russian society. Tolstoy's first self-proclaimed novel, *Anna Karenina*, tells the story of the eponymous Russian society woman who, initially trapped by societal conventions, dares to leave her loveless marriage for an illicit love and meets with tragic consequences. Another titan of Russian literature, Fyodor Dostoyevsky, described *Anna Karenina* as a "flawless work of art", so if you're only going to read one Tolstoy novel, this should probably be the one.

E *Resurrection*

This late 19th-century novel about nobleman Dmitri Ivanovich Nekhlyudov's efforts at redemption after a life of sin is Tolstoy's last

major novel before his death in 1910. The readers will have a complex relationship with the tormented protagonist and his desperate attempts at redemption and forgiveness, since Nekhlyudov's misguided decisions and youthful errors are often not so dissimilar from our own. *Resurrection* is a scathing exposition of the myriad prejudices of the man-made justice system and the hypocrisy of the establishment, while it also explores the economic philosophy of Georgism — of which Tolstoy had become a strong advocate toward the end of his life.

Ответы

1 B (autobiographical)
2 D (dares to leave her loveless marriage)
3 C (novellas)
4 E (efforts at redemption after a life of sin)
5 A (over 1,000 pages long)
6 B (a painfully frank and extraordinarily honest account)
7 E (prejudices of the man-made justice system)
8 A (580 unique characters)
9 C (judge)
10 D (an illicit love)

Данное задание является типичным для регионального и заключительного этапов, в нем школьникам необходимо сопоставить приведенные утверждения с отдельными текстами. Выполняя данное задание, участникам необходимо определить, в каком именно параграфе выражена та или иная мысль. Для этого им необходимо проанализировать содержание текста и найти похожие идеи, выраженные через какие-либо синонимы. Подобные задания на сопоставление идей требуют развитого мышления, умения рассуждать, отличать истинное от ложного, действовать в условиях ограниченного количества времени. Учитывая характер и содержание текста, мы также можем говорить о патриотическом воспитании средствами нашего пособия.

*Задание лексико-грамматического теста.*

Read the sentences and find words that do not fit as they make the sentence they are used in meaningless. Unscramble the words by rearranging the letters in these words.

Sentences

1 Everyone crowded round, *AGREE* and excited. (*ответ EAGER*)
2 The crowds around him began to kitchen.
3 They lived together in a mixed household on the finger of a campus.
4 The teacher is eventually exposed, and life goes on.
5 We walked in the sitting room and my two cats were please on the sofa.
6 Bits of croissant flake into the bushy bread, which he strokes proudly.
7 The humeral weakness refers to the biceps and triceps muscles, causing weakness of below flexion and extension.
8 The carthorse performed the Rite of Spring with great spirit.
9 The lunch and cruelty trolleys were brought into the room.
10 The fire alarm goes off accidentally so often that when it's the real night nobody will take any notice.

Ответы

1 eager
2 thicken
3 fringe
4 cheater
5 asleep
6 beard
7 elbow
8 orchestra
9 cutlery
10 thing

Данное задание является логической головоломкой, где учащимся нужно продемонстрировать не только знание лексики, но и навыки творческого мышления. В каждом предложении нужно найти одно слово, которое логически не подходит по контексту. Это слово является анаграммой — нужно переставить в нем буквы так, чтобы конечное слово подходило по смыслу. Подобные задания с трудом решают новички в группе, но опытные олимпиадники, привыкшие к неожиданным форматам, показывают хорошие результаты.

**Заключение**

Наш опыт подготовки школьников, обучающихся в московских школах, позволяет сделать выводы о важности формирования и развития универсальных компетенций в рамках обучения участников олимпиадного движения. С 2017 по 2021 г. авторами статьи осуществлялась образовательная деятельность в Центре педагогического мастерства со сборной города Москва по подготовке к олимпиаде, построенная на принципах развития творческой личности, способной самостоятельно мыслить. Отметим, что члены команды города Москва показали высокие результаты в данный период на заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, получая около 50% от общего числа дипломов. Убеждены, что наш опыт подготовки к олимпиаде может быть воспроизведен в любом регионе России, как на базе учреждений дополнительного образования, так и в рамках школьного курса.

Олимпиадное движение в стране становится основной движущей силой развития одаренности, отодвигая в сторону коммерческие проекты частных учреждений. Участие в олимпиаде является бесплатным и добровольным, что обеспечивает равный доступ школьников из любых населенных пунктов. Государственная образовательная политика подталкивает учреждения высшей школы к развитию собственных олимпиадных проектов, что говорит о глобальной поддержке одаренных ребят в масштабах всей страны. Формирование и развитие универсальных компетенций играют важную роль в целом для становления личности ребенка, какая бы специальность в итоге не была выбрана школьниками. Умения критично и творчески мыслить, владеть целеполаганием и эффективно планировать свое время станут залогом успеха при обучении в высшей школе.

## Список источников

1. *Погребная И. Ф.* Предметная олимпиада по английскому языку: теория и практика / И. Ф. Погребная, Л. В. Гущина. Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2020. 164 с.

2. *Курасовская Ю. Б.* Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку / Ю. Б. Курасовская, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32–47.

3. *Курасовская Ю. Б.* Трансформация формата заданий ЕГЭ в заданиях Всероссийской олимпиады школьников / Ю. Б. Курасовская // Педагогические измерения. 2021. № 1. С. 71–79.

4. *Городецкая Л. А.* Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку / Л. А. Городецкая // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 51–61.

5. *Ветчинова М. Н.* Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов вузов в рамках компетентностного подхода / М. Н. Ветчинова, В. А. Петрова // Язык и культура. 2021. № 53. С. 145–161. DOI 10.17223/19996195/53/10.

6. *Шилова С. А.* Корреляция системы универсальных компетенций со шкалой жизненных компетенций (the Cambridge framework of life competencies) / С. А. Шилова, Д. А. Алексеева // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 25–26 февраля 2021 года. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. С. 379–385.

7. *Барышников Н. В., Бернштейн В. Л.* Формирование профессиональной коммуникативной межкультурной компетенции: обобщение опыта, поиск методических решений // Язык и культура. 2018. № 43. С. 136–147.

8. *Кузнецова И. В.* Преемственность общих компетенций ФГОС СПО и универсальных компетенций ФГОС ВО / И. В. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 167–173.

9. *Anwarudin M., Dafik & Ridlo Z. R.* (2021). The analysis of olympiad student's metacognition skills in solving the national sciences olympiad problem on two-variables linear equation system material. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series, 1832(1) doi:10.1088/1742-6596/1832/1/012042

10. *Elgrably H. & Leikin R.* (2021). Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations. ZDM — Mathematics Education, 53(4), 891-904. DOI:10.1007/s11858-021-01228-3

11. Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2021 году. Работы победителей и призеров, протоколы, ключи. URL: https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarennykh-detey/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/ (дата обращения: 18.11.2021)

12. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 уч. г. URL: http://vserosolymp.rudn.ru/. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (дата обращения: 18.11.2021).

13. *Berg A.* (2021). Statistical analysis of the international mathematical olympiad. Mathematical Intelligencer, 43(1), 105–112. doi:10.1007/s00283-020-10015-z

14. *Smith K. N., Jaeger A. J. & Thomas D.* (2021). "Science olympiad is why I'm here": The influence of an early STEM program on college and major choice. Research in Science Education, 51, 443-459. doi:10.1007/s11165-019-09897-7

15. *Попов А. И.* Студенческие олимпиады как средство формирования психологической готовности к творческой деятельности в условиях конкурентной борьбы / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Alma mater: Вестник высшей школы. 2017. №6. С. 65–71.

16. *Golubnichaya E. V., & Yanova M. G.* (2021). Features of pedagogical workers preparation for the organization and holding of all-russian school olympiads in municipal education system. Journal of Siberian Federal University — Humanities and Social Sciences, 15(4), 546-553. doi:10.17516/1997-1370-0470

17. *Мамонтова А. К.* Всероссийская олимпиада по английскому языку как эффективный инструмент развития лингвистической одаренности учащихся / А. К. Мамонтова, М. С. Переверткина // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: Сборник научных статей / Ответственные редакторы Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2018. С. 211–219.

18. *Fisher D. & Frey N.* (2021). A distance learning instructional framework for early literacy. Reading Teacher, 74(6), 827-831. doi:10.1002/trtr.2002

19. Задания всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. URL: http://vos.olimpiada.ru/- Информационный сайт Всероссийской олимпиады (дата обращения: 18.11.2021).

20. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.

21. *Энзельдт Н. В.* Коммуникативная компетенция — основа универсальных компетенций будущего / Н. В. Энзельдт // Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта

2019 года / Под научной редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. С. 39–44.

Статья поступила в редакцию 01.02.2022; одобрена после рецензирования 20.03.2022; принята к публикации 25.03.2022.
The article was submitted 01.02.2022; approved after reviewing 20.03.2022; accepted for publication 25.03.2022.

**Информация об авторе:**
А. П. Гулов — кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры английского языка № 6.
**Information about the Author:**
A. P. Gulov — Candidate of Science (Pedagogy), senior lecturer at the Department of the English Language № 6.