АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.14

А. П. Гулов

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

В статье рассматриваются вопросы подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Анализируется модель подготовки московских школьников на базе Центра педагогического мастерства, выделяются основные факторы успешности, принципы и этапы подготовки. В рамках исследования изучено содержание заданий прошлых лет, а также нормативных документов, протоколов, методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии. Актуальность исследования заключается в повышении интереса к ВСОШ и в необходимости реформирования системы подготовки в различных регионах.

***Ключевые слова**: олимпиада школьников, языковое тестирование, подготовка к олимпиаде, критерии оценивания, одарённые дети, предметные олимпиады.*

Введение

История российских предметных олимпиад берет свое начало в 1991 году с появлением нового государства, при этом традиция проводить интеллектуальные состязания уходит корнями в образовательную систему Российской империи. В Советском Союзе активно проводились конкурсы по точным наукам, в частности по математике. По данному предмету первые олимпиады в Москве были проведены в 1935 году. Однако гуманитарные предметы также не оставались в стороне. Так, в 1998 году состоялась первая олимпиада по английскому языку. Система проведения включает в себя четыре тура, которые проходят в течение всего года, – школьный, муниципальный, региональный, заключительный. В настоящее время в Москве проводится и приглашательный этап олимпиады онлайн, который служит популяризации научно-технического творчества.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников является бесплатным и добровольным, при этом призеры и победители этапов, как правило, могут поощряться на уровне исполнительных органов власти субъекта Федерации. На федеральном уровне законодательно закреплено право дипломантов заключительного этапа поступать на профильные направления вне конкурса, что становится огромной движущей силой мотивации школьников. Си-

стема единого государственного экзамена, призванного уравнять шансы выпускников из различных регионов, более не способна эффективно ранжировать абитуриентов, так как в целом вырос уровень образования в стране. В приемных комиссиях нередко заявляются очень высокие требования к школьникам, на особо престижные факультеты лучших вузов страны необходимо набирать не менее 95 баллов за каждый экзамен. При этом тестовая система ЕГЭ не всегда показывает реальную готовность к продолжению образовательной траектории в высшей школе. Школьники осваивают обязательные образовательные программы, но не имеют навыков творческого и критического мышления, не могут самостоятельно решать сложные задачи, не умеют управлять собственным временем. Столкнувшись с инновационным подходом многих университетов, в рамках которого существенная часть теоретического материала осваивается самостоятельно, вчерашние инфантильные школьники не сдают первую сессию. Учреждения высшего образования, призванные подготовить будущих профессионалов, которым придется создавать будущее в быстро меняющемся мире, должны прежде всего научить учиться, что невозможно без готовности студента творчески думать. Будучи в основной своей массе лишенными права проводить дополнительные вступительные испытания (ДВИ), вузы активно включаются в проекты олимпиадного движения. Создавая на своей базе олимпиадные направления, вузы могут скрытым образом влиять на портрет типичного абитуриента – понимая, что есть шанс поступить посредством диплома перечневой олимпиады, школьники будут готовиться к таким состязаниям, знакомиться с демоверсией и типичными заданиями.

Всероссийская олимпиада школьников – самый престижный конкурс, так как организуется непосредственно Министерством просвещения. Крупные города, соревнуясь за имидж крупного образовательного кластера, поддерживают школьников материально. Огромные суммы инвестируются не только в премии учащимся, но и в создание серьезной образовательной инфраструктуры. Так, с 2007 года в Москве функционирует «Центр педагогического мастерства» – государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования, учрежденное Департаментом города Москвы с целью подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям по дополнительным образовательным программам.

Автор статьи с 2017 по 2021 год является одним из тренеров команды города Москвы и методистом ЦПМ, осуществляющим подготовку школьников к муниципальному, региональному и заключительному этапам по английскому языку. Начало нашего исследования опыта модели подготовки московских школьников датируется 2017 годом, за эти годы нам удалось переосмыслить систему, а также предложить ряд улучшений в части содержания подготовки, результатом чего стала публикация серии учебных пособий в издательствах МЦНМО, «Титул» и Pearson с общим тиражом более 15 тысяч экземпляров, которые активно используются нами в образовательном процессе. Мы считаем, что комплексный подход в подготовке

школьников позволяет улучшить качество образовательного процесса в целом за счет выстраивания системы отбора и воспитания учащихся. Актуальность исследования обусловлена повышенным интересом к созданию дополнительных образовательных учреждений в субъектах Федерации, которые могли бы стать базой олимпиадной подготовки. Гипотеза нашей статьи состоит в том, что количество дипломов, которые завоевывают школьники на заключительном этапе, напрямую зависит от наличия в регионе такого учреждения, которое работает с одаренными детьми. Теоретическая значимость видится в обогащении теории и методики иноязычного образования в сфере дополнительного образования школьников, практическая значимость может заключаться в создании учреждений, специализирующихся на подготовке олимпиадников, которые могут использовать описанную нами систему. Если же подобные учреждения уже существуют, то для них несомненный интерес представляет модель подготовки олимпиадников, которая реализуется в Москве. В нашей статье мы рассматриваем особенности предметной олимпиады по английскому языку, как, несомненно, одному из важнейших предметов в современном образовательном пространстве. Иностранные языки в принципе являются дверью в другие культуры, что позволяет обогатить внутренний мир и расширить горизонты мировоззрения школьников, но английский язык выделяется среди них. Несмотря на общие успехи в сфере иноязычного образования, государственная программа не ставит цели владеть английским языком на продвинутом уровне, хотя это могло бы помочь стране быстрее и успешнее интегрироваться в мировое сообщество. Подчеркивая важность сохранения традиционных российских морально-нравственных ценностей, мы считаем, что владение английским языком необходимо российскому обществу для повышения уровня образованности, для понимания своего достойного места в мировой цивилизации и для активного проявления своей гражданской позиции в рамках диалога культур. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку в полной мере способствует реализации озвученных целей.

Обзор литературы

В рамках подготовки данного исследования нами были изучены нормативные документы, связанные с проведением и организацией ВСОШ, а также протоколы заключительных этапов [4; 5]. Данные регламентирующие документы позволяют понять организационные особенности олимпиады, для понимания же содержания заданий мы обращались к комплектам прошлых лет муниципального, регионального и заключительного этапов [8]. Нами были проанализированы работы победителей и призеров прошлых лет, а также комментарии жюри конкурсов, позволяющие понять типичные ошибки и сложности обучающихся. Научные труды авторов заданий, отражающие их позицию, а также историю проведения олимпиады и концептуальные основы содержания контрольно-измерительных материалов, составили существенную долю изученных нами источников [2; 6; 12]. Ряд исследователей пишут об образовательном потенциале и когнитивных компетенциях школьников [15], другие авторы концентрируются

на социальных и психологических проблемах, связанных с олимпиадами [1]. Зарубежные исследователи уделяют особое внимание научным олимпиадам, которые повышают мотивацию школьников заниматься наукой и двигать технический прогресс вперед [14]. Российские авторы также исследуют олимпиады как средство развития творческих способностей, что определяет и профессиональные навыки будущих специалистов [7]. Для нас также представляли особенный интерес статьи, отражающие опыт различных регионов по подготовке школьников [9]. В целом тематика олимпиадного движения является широко изученной, хотя остаются и незаполненные сферы в российской науке. Так, недостаточно изучены вопросы подготовки к предметной олимпиаде по английскому языку, в основном представлены труды, описывающие задания, процедуры оценивания, организацию, уровень сложности, но не особенности подготовки. На наш взгляд, в большинстве образовательных учреждений в стране реализуется довольно хаотичная система подготовки, нуждающаяся в коррекции.

Материалы и методы

Ежегодно в Москве принимают участие в муниципальном этапе по английскому языку более 30 тысяч школьников, до заключительного этапа доходят чуть более 100 человек, из них 50 – 60 человек завоевывают дипломы. Таким образом, готовясь к муниципальному этапу, средний московский школьник имеет математически не самые высокие шансы достичь успеха. Тем не менее в последние несколько лет на заключительном этапе москвичи забирают около 50 % от общего числа дипломов, что является огромным успехом в масштабах страны. Москва с отрывом лидирует, если сравнивать общее количество дипломов. Безусловно, столица является мегаполисом, и условные один-два диплома небольшого региона, если подсчитать на общее количество населения, будет также считаться положительным результатом. Особенность московских дипломов в том, что за ними стоит система подготовки, которая работает годами. Если же проанализировать успехи отдельных регионов, то не каждый субъект может похвастаться стабильными результатами по одному и тому же предмету в течение нескольких лет подряд. В рамках нашего исследования мы изучали модель подготовки, реализуемой в ЦПМ, будучи частью команды тренеров. Наш эмпирический опыт, а также анализ документации послужили основой данной статьи. Был проведен контент-анализ содержания заданий муниципального, регионального, заключительного этапов. Также автор имел честь входить в состав жюри регионального этапа по проверке письменного и устного конкурса в 2018 и 2019 гг., данный эмпирический опыт позволил сделать определенные выводы об особенностях подготовки и скорректировать модель подготовки в наших группах.

Результаты

Центр педагогического мастерства (далее – ЦПМ) работает со школьниками круглогодично, в рамках подготовки к олимпиаде можно выделить три направления – подготовка резерва, то

есть школьников 7 – 8-х классов, подготовка кандидатов в сборную Москвы, то есть учащихся 9 – 11-х классов, демонстрирующих высокие академические результаты, но еще не прошедших сито регионального этапа, и собственно подготовка сборной, то есть тех ребят, которые прошли на заключительный этап. Второй и третий виды подготовки нередко оказываются смешанными, так как призеры и победители олимпиады заключительного этапа предыдущих лет имеют право оставаться в системе подготовки, так как у них есть «автопроход» – законное право дипломантов принять участие в заключительном этапе следующего года, не проходя заново муниципальный и региональный этапы. Все остальные школьники обязаны проходить отбор в группы ЦПМ, который традиционно проводится в начале сентября. Сами занятия начинаются в конце сентября. Тестирование, как правило, включает в себя разделы «Чтение» и «Лексико-грамматический тест», куда также входят и задания на социокультурную компетенцию. Количество вопросов не превышает 50, при этом проходной балл колеблется в районе 40. Уровень тестов находится между C1 и C2, так как цель входного тестирования – отобрать лучших 100 – 150 школьников. Конкуренция является очень серьезной, так как уровень иноязычного образования в Москве в целом высокий. Это объясняется как успешной работой школ, так и развитой системой дополнительного образования в городе.

Если сборников с прошлого года остается большое количество, может быть создана отдельная группа под них с новой программой. Обычно же группы носят смешанный характер. Олимпиадные группы могут быть достаточно большими, до 20 человек, но это не мешает системно готовить, так как большая часть навыков, необходимых для успешного участия, у ребят уже сформирована, по крайней мере, в рамках речевой и языковой компетенций. Подготовка подразделяется на несколько направлений – учеба в основной группе у одного педагога (два раза в неделю по 4 – 6 часов с сентября по апрель), интенсивные курсы (36 – 40 часов), когда непосредственно перед туром организуется сбор учащихся (5 – 10 дней по 6 – 8 часов ежедневно), а также краткосрочные курсы (36 – 40 часов), посвященные отдельным аспектам – «Лингвострановедение», «Конкурс говорения», «Подготовка к письму», которые являются курсами по выбору и могут проводиться несколько раз в год для разных групп по одной и той же программе.

Самый важный структурный элемент – учеба в основной группе, которая в разных вариантах реализуется в течение всего года и заключается в проведении учебно-профильных семинаров по предмету. Формально данная подготовка соотносится с этапами участия, однако специфика проведения олимпиады в Москве такова, что итоги муниципального этапа долго подводятся в связи с большим количеством участников, поэтому подготовка к муниципальному и региональному этапам, как правило, объединяется в один большой блок занятий, которые проходят с сентября по декабрь, а также продолжаются в январе-феврале с теми участниками, которые по итогам муниципального тура получили право выступить на региональном. Тем не менее

даже неуспешные участники групп могут посещать курс до его завершения, так как 9 – 10-е классы могут вернуться к участию в олимпиаде в следующем году. Региональный этап проводится в феврале, а уже в марте начинается подготовка к заключительному этапу. Опять-таки проходные баллы на заключительный этап могут публиковаться достаточно поздно, поэтому ЦПМ начинает подготовку, опираясь на примерные баллы, исходя из таблицы регионального этапа, готовя участников из топ 100 – 120 рейтинга. К сожалению, нередки случаи, когда реальный проходной балл в итоге оказывается выше предположенного, и тогда некоторым участникам приходится покидать курс.

На данном этапе организация занятий может варьироваться, но, как правило, проводится основной курс, который проходит в марте-апреле, и интенсивные сборы непосредственно перед финалом. Могут быть приглашены посторонние лекторы по отдельным аспектам, чтобы насытить и сбалансировать подготовку. Основные тренеры готовят разные программы для данных проектов с учетом состава своих групп. Принципиально содержание программы является универсальным для каждого педагога: 1) подготовка к C2 путем реализации различных учебно-методических комплексов; 2) отработка форматов заданий прошлых лет для знакомства со спецификой олимпиады; 3) подготовка к творческим конкурсам путем использования авторских заданий. Как правило, программы состоят из УМК, готовящих к экзамену Proficiency, например, Objective C2, Expert C2, Masterclass C2, а также авторских учебных пособий [3; 13], таких как Key to Success, Great Lengths, Olympway, Olympiad Builder. Данные пособия написаны тренерами ЦПМ и используются нами в рамках олимпиадного курса.

Таким образом, выделим *основные причины* успешности системы.

1. Наличие сложного входного тестирования, отбор детей, имеющих высокий языковой уровень и определенные навыки решения творческих заданий.

2. Многообразие образовательных программ, реализация специальных курсов, в том числе с привлечением носителей языка, а также представителей ЦПМК для консультаций.

3. Использование качественных современных УМК, позволяющих использовать наработки зарубежных авторов в рамках формирования и развития академических навыков работы с письменными и устными текстами.

4. Внедрение собственных авторских учебных пособий, направленных на тренировку заданий по всем видам речевой деятельности, с учетом формирования и развития важных навыков творческого и критического мышления.

5. Круглогодичная подготовка в разных форматах – профильные семинары, выездные школы, дистанционные курсы.

Отметим, что ЦПМ также реализует в различных школах программы олимпиадных кружков, которые служат цели пропаганды научно-технического творчества, и хотя не являются самостоятельными олимпиадными проектами, которые могут подготовить к финалу, тем не менее успешно справляются с поднятием престижа олимпиады у школьников. Так, существует проект «Ассоциация победителей олимпиады», где студенты вузов, вчерашние

призеры и победители олимпиад, работают со школьниками, делясь своим опытом и знаниями. Безусловно, подобные виды подготовительной работы являются вспомогательными средствами, как правило, в них ведется подготовка к школьному и муниципальному этапам. Несмотря на отсутствие специального педагогического образования и зачастую опыта, студентам все же удается знакомить школьников с основами олимпиадной подготовки, что в целом благотворно влияет на развитие образовательной траектории учеников, которые, повысив свой уровень с базового, могут поступать в группы ЦПМ для дальнейшего обучения. В 2019 году была учреждена автономная некоммерческая организация «Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства» (Школа ЦПМ). В школе ведется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, основного общего и среднего общего образования, но среди основных направлений – подготовка к олимпиадам. Кафедра английского языка в основном представлена перспективными молодыми специалистами, но имеет тесную интеграцию с ЦПМ. Автору статьи выпала честь потрудиться в стенах данного образовательного учреждения в 2020/21 учебном году в рамках реализации курса олимпиадной направленности. В Школе ЦПМ высокие результаты, что в основном обусловлено набором талантливых, уникальных детей со всей страны, так как в школе реализуется и программа дистанционного обучения, а также тесной связью с ЦПМ. Отметим, что многие ученики школы поступают туда, так как не смогли найти в своем регионе образовательные учреждения, которые могли бы обеспечить качественную подготовку к олимпиаде.

В Центре педагогического мастерства в рамках подготовки сборной могут обучаться только учащиеся московских школ, так как учредителем ЦПМ является Департамент образования города Москвы. В структуре подготовки сборной выделяется несколько должностей – главный тренер, тренер, приглашенный лектор. Задачи главного тренера больше связаны с представительскими функциями, общением с родителями и школьниками, а также оказанием методической поддержки школам, участием в работе оргкомитета жюри муниципального и регионального этапов. Тренеры, как правило, являются педагогами, которые и реализуют программы подготовки школьников. Данные преподаватели могут быть трудоустроенными по основному месту работы как в ЦПМ, так и в высших учебных заведениях и школах. Главный тренер, помимо функции менеджера сборной и выполнения административной работы, может также выполнять и функции тренера. Приглашенные лекторы, как правило, специалисты в узкой области, которые могут читать краткосрочные курсы с одной и той же программой, которая повторяется для разных групп школьников. Среди таких лекторов могут быть вузовские специалисты, представители ЦПМК, авторы пособий, носители языка.

Отметим важность информационной поддержки деятельности центра и подготовки сборной, так как учащимся и их законным представителям необходимо иметь источники проверенной информации вместе с возможностью связаться с представителями ЦПМ. Были

разработаны несколько информационных ресурсов, которые представляют ценность, в том числе и для представителей других регионов.

1. Сайт olimpiada.ru, где можно найти новости про различные олимпиады и конкурсы по всем предметам, в том числе информацию про перечневые олимпиады.

2. Портал vos.olimpiada.ru, посвященный всероссийской олимпиаде школьников, проводимой по 24 предметам в городе Москве. Доступны новости, комплекты заданий прошлых лет, разборы жюри, протоколы, официальные документы.

3. Сайт московской сборной по английскому языку mosolymp.ru/ angliyskiy-yazyk, где можно найти информацию об организации занятий, новости, дополнительные материалы для подготовки.

4. Авторская группа Olympway в социальной сети ВКонтакте vk.com/ climbolympus, которая служит для публикации новостей, информационных материалов для подготовки, видеоресурсов, а также для общения школьников.

5. Ресурс tea4er.com/olymp, где можно скачать задания олимпиады, распределенные по годам.

С марта 2020 года олимпиадная подготовка по английскому языку практически полностью перешла в дистанционный режим, за исключением некоторых выездных школ. Особенности дистанционной подготовки могут послужить темой отдельного исследования.

Обратимся к статистическим данным [11]. Очевидно, что ретроспективно наблюдается определенное увеличение в доле дипломов, завоеванных московскими школьниками, что в целом свидетельствует об успешности описываемой модели (табл. 1). Мы не включили в табл. 1 итоги 2020 года, так как в связи с эпидемиологической обстановкой по причине угрозы распространения коронавирусной инфекции Министерство просвещения приняло решение подвести итоги и выдать дипломы по результатам регионального этапа, и дипломантами стали все учащиеся 11-х классов вне зависимости от места проживания и обучения.

Таблица 1

Статистика выступления команды Москвы на заключительном этапе по годам

Год / Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Состав	48	53	53	72	79	92	113
Победители и призеры	24	29	36	47	54	45	66
Всего дипломов выдано	70	97	90	82	89	92	116
Доля московских дипломов, %	34	30	40	57	60	48	57
Место проведения	Великий Новгород	Волго-град	Смоленск	Волго-град	Казань	Москва	Зелено-градск (Калинин-градская обл.)
Дата проведения	21.04 – 27.04	23.04 – 29.04	4.04 – 10.04	3.04 – 9.04	23.04 – 28.04	7.04 – 12.04	18.04 – 23.04

Успешное участие московских школьников в олимпиадных проектах подтверждает правильность нашей гипотезы о жизнеспособности описываемой нами модели.

Обсуждение и заключение

В ряде российских регионов, среди которых особенно выделяются Москва, Санкт-Петербург, Московская область, Татарстан, Мордовия, успешно функционируют учреждения дополнительного образования, которые готовят школьников ко всем 24 предметам всероссийской олимпиады школьников. Мы считаем, что государственная внутренняя политика в сфере образования мотивирует субъекты к повышению качества образования, в том числе и в рамках участия в предметных олимпиадах. Российские высшие учебные заведения также активно включаются в процессы олимпиадного движения, разрабатывая собственные предметные олимпиады, входящие в Перечень Министерства науки и высшего образования [10]. Успешное участие в олимпиадах позволяет школьникам получить входной билет в вуз, вне зависимости от результатов ЕГЭ по другим предметам.

Создание собственных олимпиад – одно из приоритетных направлений работы с одаренными школьниками в рамках довузовской подготовки, поэтому в табл. 2 мы представляем проекты, рекомендованные Министерством науки и образования к участию в 2021/22 учебном году по иностранным языкам. Все олимпиады подразделяются на уровни, при этом 3-й уровень дает 100 баллов ЕГЭ, а 1-й и 2-й уровни позволяют поступать без вступительных испытаний; все олимпиадные результаты также необходимо подтверждать баллами ЕГЭ. Приемные комиссии вузов самостоятельно принимают решение об условиях предоставления льгот олимпиадникам. На наш взгляд, количество данных проектов говорит о высокой вовлеченности лучших вузов страны в олимпиадное движение.

Модель олимпиадной подготовки на базе ЦПМ зарекомендовала себя как приносящая результаты и готовящая абитуриентов для лучших вузов страны. На наш взгляд, использование вышеизложенных принципов организации олимпиадных курсов может помочь улучшению ситуации с преподаванием английского языка и даже с учетом региональных особенностей может стать базой для создания ресурсных центров подготовки школьников.

Таблица 2

Олимпиады Перечня по английскому языку

Название олимпиады	Организатор, указанный первым в списке (полный список учреждений доступен в Перечне)	Уровень	Номер в Перечне	Адрес сайта
Олимпиада «Высшая проба» по иностранным языкам	Высшая школа экономики	1	7	olymp.hse.ru
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Московский государственный лингвистический университет	2	30	olimp.duhobr.ru
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (иностранные языки)	Академия ФСБ России	3	33	v-olymp.ru
Олимпиада Казанского федерального университета по иностранным языкам	Казанский федеральный университет	2	35	kpfu.ru
Олимпиада РГГУ для школьников по иностранным языкам	Российский государственный гуманитарный университет	2	47	cdo.rggu.ru
Олимпиада школьников «Ломоносов» по иностранным языкам	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	1	50	olymp.msu.ru
Олимпиада «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	1	52	pvg.mk.ru
Олимпиада РАНХиГС по английскому языку	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	2	59	olymp.ranepa.ru
Олимпиада СПбГУ по иностранным языкам	Санкт-Петербургский государственный университет	1	60	olympiada.spbu.ru
Плехановская олимпиада по иностранным языкам	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	2	73	www.rea.ru
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по иностранным языкам	Челябинский государственный университет	3	74	csu.ru
Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по иностранным языкам	Московский городской педагогический университет	3	84	mgpu.ru

В XXI веке для успешного специалиста на первое место выходит не знания по предмету, которые могут устаревать, а умение учиться, творчески относиться к поставленным задачам, критически мыслить – мы говорим о приоритете универсальных компетенций и метапредметных навыков.

На наш взгляд, предметные олимпиады в полной мере способствуют раскрытию творческих способностей учащихся, а также воспитанию цельной личности, обладающей навыками тайм-менеджмента, контроля над собственными эмоциями, организации самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха на олимпиадном поприще по английскому языку, школьникам необходимо овладеть языком на высочайшем уровне и научиться решать сложные логические задачи. Полученные навыки и приобретенные компетенции позволят продолжить образовательную траекторию как по языковому профилю, так и по любому другому, где английский язык выступает средством международного общения и гарантирует доступ к актуальной научной информации из международных библиотек и баз данных.

Литература

1. Абрамова Л. А. Повышение роли профориентации участников олимпиад школьников в их дальнейшем образовании и профессиональном самоопределении // Высшее образование сегодня. 2019. № 10. С. 47 – 51. DOI 10.25586/RNU.HET.19.10.P.47.
2. Городецкая Л. А. Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 51 – 61.
3. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение. 2-е изд., стер. М. : МЦНМО, 2020. 392 с.
4. Задания Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: http://vos.olimpiada.ru/ Информационный сайт Всероссийской олимпиады (дата обращения: 14.11.2021).
5. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2021 году. Работы победителей и призеров, протоколы, ключи. URL: https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarennykh-detey/ vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/ (дата обращения: 07.11.2021).
6. Курасовская Ю. Б., Махмурян К. С. Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2018. № 11. С. 32 – 47.

7. Максимчик О. А. Практические рекомендации по составлению заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (на примере муниципального этапа в Самарской области) // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 258 – 265. DOI 10.17816/snv202308.
8. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году [Электронный ресурс]. URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/u22/metod_rekomendacii_shime_vsosh_2021-22_sbornik.pdf (дата обращения: 14.11.2021).
9. Никитина Г. А. Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 2 (26). С. 72 – 76.
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110270027 (дата обращения: 14.11.2021).
11. Сводные данные об участии московских школьников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2010 – 2021 гг. по предметам [Электронный ресурс]. URL: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/stat-moscow-2010-21.pdf (дата обращения: 14.11.2021).
12. Шварц Е. Д. Как создаются конкурсные задания по говорению (Всероссийские олимпиады для школьников по английскому языку) // Учитель. Ученик. Учебник : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18 – 19 окт. 2018 года. М. : КДУ, 2019. С. 482 – 487.
13. Artem Gulov. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. Pearson Education. 2021. 206 p.
14. Elgrably H., & Leikin, R. (2021). Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations. ZDM – Mathematics Education, 53 (4), P. 891 – 904. doi:10.1007/s11858-021-01228-3.
15. Golubnichaya E. V., Yanova, M. G. (2021). Features of pedagogical workers preparation for the organization and holding of all-Russian school Olympiads in municipal education system. Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences, 15(4), 546 – 553. doi:10.17516/1997-1370-0470.

References

1. Abramova L. A. Povy`shenie roli proforientacii uchastnikov olimpiad shkol`nikov v ix dal`nejshem obrazovanii i professional`nom samoopredelenii // Vy`sshee obrazovanie segodnya. 2019. № 10. S. 47 – 51. DOI 10.25586/RNU.HET.19.10.P.47.

2. Gorodeczkaya L. A. Integrirovanny`e zadaniya po audirovaniyu i chteniyu na regional`nom i zaklyuchitel`nom e`tapax vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov po anglijskomu yazy`ku // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul`turnaya kommunikaciya. 2019. № 1. S. 51 – 61.
3. Gulov A. P. Olympway. Integral`ny`j sbornik olimpiadny`x zadanij po anglijskomu yazy`ku. Leksika, grammatika, stranovedenie. 2-e izd., ster. M. : Izd-vo MCzNMO, 2020. 392 s.
4. Zadaniya vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov po anglijskomu yazy`ku [E`lektronny`j resurs]. URL: http://vos.olimpiada.ru/-Informacionny`j sajt Vserossijskoj olimpiady` (data obrashheniya: 14.11.2021).
5. Zaklyuchitel`ny`j e`tap vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov v Kaliningradskoj oblasti v 2021 godu. Raboty` pobeditelej i prizerov, protokoly`, klyuchi. URL: https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/podderzhka-odarennykh-detey/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov/zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov/ (data obrashheniya: 07.11.2021).
6. Kurasovskaya Yu. B., Maxmuryan K. S. Vserossijskaya olimpiada shkol`nikov kak pokazatel` kachestva obucheniya inostrannomu yazy`ku // Inostranny`e yazy`ki v shkole. 2018. № 11. S. 32 – 47.
7. Maksimchik O. A. Prakticheskie rekomendacii po sostavleniyu zadanij Vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov po anglijskomu yazy`ku (na primere municipal`nogo e`tapa v Samarskoj oblasti) // Samarskij nauchny`j vestnik. 2020. T. 9. № 2 (31). S. 258 – 265. DOI 10.17816/snv202308.
8. Metodicheskie rekomendacii po organizacii i provedeniyu shkol`nogo i municipal`nogo e`tapov Vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov v 2021/22 uchebnom godu [E`lektronny`j resurs]. URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/u22/metod_rekomendacii_shime_vsosh_2021-22_sbornik.pdf (data obrashheniya: 14.11.2021).
9. Nikitina G. A. Analiz rezul`tatov regional`nogo e`tapa Vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov po anglijskomu yazy`ku // Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2021. № 2 (26). S. 72 – 76.
10. Prikaz Ministerstva nauki i vy`sshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 31.08.2021 № 804 «Ob utverzhdenii perechnya olimpiad shkol`nikov i ix urovnej na 2021/22 uchebny`j god» [E`lektronny`j resurs]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202110270027 (data obrashheniya: 14.11.2021).
11. Svodny`e danny`e ob uchastii moskovskix shkol`nikov v zaklyuchitel`nom e`tape Vserossijskoj olimpiady` shkol`nikov v 2010 – 2021 gg. po predmetam. [E`lektronny`j resurs]. URL: https://vos.olimpiada.ru/upload/files/stat-moscow-2010-21.pdf (data obrashheniya: 14.11.2021).
12. Shvarcz E. D. Kak sozdayutsya konkursny`e zadaniya po govoreniyu (Vserossijskie olimpiady` dlya shkol`nikov po anglijskomu yazy`ku) // Uchitel`. Uchenik. Uchebnik : materialy` IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 18 – 19 okt. 2018 goda. M. : KDU, 2019. S. 482 – 487.

13. Artem Gulov. Great Lengths. The All-Russian School Olympiad: Preparation for Municipal, Regional and Final Stages. – Pearson Education. 2021.206 p.
14. Elgrably H., & Leikin, R. (2021). Creativity as a function of problem-solving expertise: Posing new problems through investigations. ZDM – Mathematics Education, 53(4), 891-904. doi:10.1007/s11858-021-01228-3.
15. Golubnichaya E. V., Yanova, M. G. (2021). Features of pedagogical workers preparation for the organization and holding of all-Russian school Olympiads in municipal education system. Journal of Siberian Federal University – Humanities and Social Sciences, 15(4), 546 – 553. doi:10.17516/1997-1370-0470

A. P. Gulov

MODEL OF PREPARATION FOR SUBJECT OLYMPIADS IN THE CITY OF MOSCOW

The article deals with the issues of preparation for the All-Russian Olympiad of schoolchildren in English. We analyze the model of training of Moscow schoolchildren on the basis of the Center for Teacher Excellence; highlight the main success factors, principles and stages of training. As part of the study, we studied the content of tasks of previous years, as well as regulatory documents, protocols, methodological recommendations of the central subject-methodological commission. The relevance of the study could be explained by the need to reform the training system in various regions.

***Key words**: Olympiad exam, language assessment, Olympiad preparation, assessment criteria, gifted children, subject Olympiads.*

УДК 378.1

О. Г. Ерофеева

МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье актуализируется проблема совершенствования системы управления образовательной организацией в современных условиях. Представлены конкретные рекомендации, технологии, приемы и формы, способствующие обновлению педагогического процесса и эффективному управлению им.

Ключевые слова: *образовательная организация, структурные подразделения, педагогический коллектив, механизмы и технологии управления, формы, приемы, тренинги, деловые игры*.