УДК 378.14

Артем Петрович ГУЛОВ, доцент кафедры английского языка №6 Московского государственного института международных отношений (университета) МИД Российской Федерации, г. Москва; e-mail: gulov@tea4er.org

Интеграция форматов заданий всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Интеллектуальные состязания, проводимые в России, являются массовыми академическими мероприятиями, в которых ежегодно принимает участие несколько миллионов школьников с 4-го по 11-й классы. Среди 24 предметов всероссийской олимпиады школьников представлены и иностранные языки, в рамках проведения которых тестируются все виды речевой деятельности. В конкурсных испытаниях по английскому языку происходит интеграция различных видов деятельности и форматов заданий, направленная на развитие творческих способностей и критического мышления участников. Такие задания традиционно вызывают трудности у обучающихся по причине их сложности и нестандартности. Целью нашего исследования является анализ особенностей интегрированных заданий, представленных в разделе «Аудирование и чтение». Нами были использованы теоретические методы исследования, а именно анализ научной литературы по теме и контент-анализ контрольно-измерительных материалов прошлых лет регионального и заключительного этапов по английскому языку. В ходе исследования нами выявлены виды встречающихся интегрированных заданий, описаны типичные трудности школьников и предложены пути их преодоления. Проведенное нами исследование обогащает отечественную педагогическую науку, его практическая значимость заключается в возможности использования учителями предложенных нами рекомендаций для повышения качества преподавания.

Ключевые слова: олимпиада, интеллектуальные состязания, развитие одаренности, интегрированные задания.

Artem P. GULOV, Moscow State Institute of International Relations (MGIMO University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow; e-mail: gulov@tea4er.org

Integration of Formats the Testing Materials of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in English

Intellectual competitions held in Russia are mass academic events in which several million children from grades 4 to 11 take part annually. Among the 24 subjects of the All-Russian Olympiad for schoolchildren, foreign languages are also presented, within the framework of which all types of speech activities are tested. In competitive trials in English, various types of activities and task formats are integrated, aimed at developing the creative abilities and critical thinking of participants. These tasks traditionally cause difficulties for students due to their complexity and non-standard. The purpose of our study is to analyze the features of the integrated tasks presented in the "Listening and Reading" section. We used theoretical research methods, namely the analysis of scientific literature on the topic and the content analysis of control and measuring materials of the past years of the regional and final stages in English. During the study, we identified the types of integrated tasks encountered, described the typical difficulties of schoolchildren and suggested ways to overcome them. Our research enriches domestic pedagogical science, its practical significance lies in the possibility of teachers using the recommendations we have proposed to improve the quality of teaching.

Keywords: Olympiad, intellectual competitions, development of giftedness, integrated tasks.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку, подобно другим предметам как педагогический феномен, призвана осуществлять поиск талантливых, одаренных детей, способных нестандартно мыслить и легко переключаться между видами деятельности. Активный, ищущий ум таких школьников, умеющих оперировать сложными понятиями, быстро анализировать факты и логические цепочки, легко справляется с заданиями, формат которых традиционен и привычен. Для развития творческих способностей комиссии разработчиков создают сложные, комплексные задания, способные своей нестандартностью и уникальностью удивить даже педагогическую общественность.

Олимпиада состоит из следующих компонентов, которые тестируются в комплексе — аудирование, чтение, лексика и грамматика, страноведческие знания, письмо, говорение. Как правило, конкурс говорения выносится в отдельный тур состязаний, который проводится на второй день олимпиады. Все остальные задания относятся к письменному туру. Блоки заданий обычно делятся по видам речевой деятельности, при этом аудирование и чтение входят в первый модуль проверки, а проверка лексико-грамматических знаний и социокультурной компетенций проходит при решении единого лексико-грамматического теста. В рамках данной статьи стоит цель — проанализировать особенности интегрированных заданий, представленных в разделе «Аудирование и чтение». Сплетение в единое целое форматов, которые обычно существуют по отдельности, превращает такие задания в головоломку, которую сложно решить. В таблице 1 представлены подобные задания, которые встречались на заключительном этапе в 2022 году [3].

Прежде всего обратим внимание на интеграцию аудирования и чтения. Это задание используется в комплектах ВСОШ регионального и заключительного этапов с 2011 года и до сих пор не утратило свою актуальность. Формулировка выглядит следующим образом: участникам предлагается прослушать и прочитать тексты похожей тематики, после чего определить, где именно упоминалась искомая информация. Возможны 4 варианта ответов: только в печатном тексте; только в записи; в обоих текстах; нигде. При ближайшем рассмотрении с целью выработать стратегии решения задания становится очевидным, что имеем дело с определением истинности или ложности высказывания, то есть TRUE/FALSE, но в двойном объеме. Задания подобного формата встречаются в государственных экзаменах по английскому языку, но по отдельности друг от друга.

Интеграция обычно вызывает ряд сложностей у неподготовленных школьников. Причем самая главная ошибка допускается при распределении временных ресурсов участника олимпиады. На прочтение текста дается 7–10 минут, в течение которых важно не просто ознакомиться с содержимым, а приступить к определению истинности/ложности по отношению именно к тексту. При таком подходе задача разделяется на 2 этапа, и при прослушивании записи, то есть на втором этапе, уже не нужно возвращаться к печатному тексту. На заключительной стадии учащимся необходимо суммировать полученную информацию и сформулировать конечные выводы о том, есть ли совпадения в двух источниках информации. При этом, как только школьники осознают удобство такой стратегии, то есть разделения задания на 2 логических части и их поэтапного решения, их статистика заметно улучшается. Отметим, что в «перечневых» олимпиадах встречаются разновидности такого формата, когда в качестве источников информации даются или 2 записанных трека, или 2 печатных текста.

Подчеркнем, что существует и другая форма интеграции, которая была впервые заявлена в комплектах олимпиадных заданий в 2019 году, а именно — внедрение лексического задания в конкурс по чтению на основе единого текста. Речь идет о словообразовании, где усложняющим фактором является неизвестность места, куда именно нужно поставить преобразованное слово. В классической форме такого задания определяется строгий контекст предложения, и при решении участникам необходимо подобрать подходящую форму слова и вставить в заданный промежуток.

Таблица 1

Интегрированные задания на заключительном этапе ВСОШ 2022

Чтение + аудирование	Чтение + лексический тест
Read the text below, then listen to a talk on the same topic. You will notice that some ideas coincide and some differ in them. Answer questions 16–25 by choosing A if the idea is expressed in both materials, B if it can be found only in the reading text, C if it can be found only in the audio-recording, and D if neither of the materials expresses the idea.	In each of the paragraphs (A-G) a word is missing. These words in a DIFFERENT WORD FORM are listed below. DERIVE NEW WORDS from the given words to fill in the gaps 26–30.

© Гулов А. П., 2023

В интегрированном задании контекст ограничен рамками целого текста до 800 слов, соответственно, школьникам необходимо самостоятельно определить, в какой части представленного текста слова ответов будут подходить лучше всего.

Отметим и сложность разработки такого задания, так как необходимо подобрать слова, никак не пересекающиеся по смыслу в контексте заданного отрывка. При нарушении этого принципа нарушается стройность задания — несколько разных ответов могут подходить по смыслу, что, безусловно, является признаком низкокачественного теста. В практиках проведения олимпиад известны случаи расширения ключей в тестовых заданях по словообразованию, когда участники предлагают собственные удачные варианты ответов, однако это единичные случаи, и в формулировке задания предлагается дать лишь одну версию. Отметим, что некоторые однокоренные слова составляют синонимичный ряд или одинаково удачно вписываются в контекст, в таком случае они все включаются в список ключей без потери в качестве задания.

В таблице 2 возможно проследить примеры слов, которые использовались в подобных интегрированных заданиях в различные годы на заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В региональных комплектах контрольно-измерительных материалов такое задание не было заявлено ни разу. Отметим, что исходные слова приведены по алфавиту, как они были даны в задании, а преобразованные слова — в том порядке, в котором они появлялись в тексте и, соответственно, в ответах. В скобках и через слэш даны варианты, которые также принимались как верные. В таблице не представлен 2020 год, так как по причине эпидемиологической ситуации в стране заключительные этапы не проводились ни по одному предмету ВСОШ.

Интегрированные задания считаются уровнем повышенной сложности даже по олимпиадным меркам; как правило, данный тезис подтверждается статистикой результативности учащихся. Так, например, в 2018 году минимальный балл участников за раздел «Аудирование и чтение» в сумме составлял 36 из 40 возможных. В 2019 году, сразу после введения нового формата в комплекты заданий, минимальный балл заметно упал, и в итоговом протоколе были призеры с суммарным баллом 32. Данная статистика одновременно и подтверждает тезис о том, что одним из вызовов олимпиады является постоянная новизна форматов. Однако именно данный поток сменяющихся формулировок и форматов и является наиважнейшим условием формирования креативного мышления. Участникам необходимо интеллектуально трудиться в новом для себя пространстве, не ограниченным рамками привычных схем и шаблонов [10]. Рекомендация внимательно читать формулировку задания является не будничной фразой, а базовым условием для достижения положительного результата [6].

В заключение, глобально говоря об интегрированных заданиях, выделим следующие типичные проблемы при выполнении: 1) незнакомый формат, 2) нехватка времени, 3) непонимание верных стратегий решения. Безусловно, вышеназванные сложности нужно рассматривать в комплексе, так как они неотделимы друг от друга.

В свете изложенного следующие рекомендации могут оказаться полезными для повышения качества решения.

1. Для отработки формата необходимо постепенно переходить от решения заданий исключительно по аудированию/чтению/лексике к комплексным заданиям. Например, задания на истинность/ложность представлены как в российских, так и международных экзаменах, поэтому подбор пособий не составит проблемы для педагога. Как правило, зарубежные издатели публикуют литературу учебно-методического характера, направленную на подготовку к таким тестам, как FCE/Advanced/Proficiency/IELTS/TOEFL. Среди общепризнанных лидеров такие мировые издатели, как Кембридж, Оксфорд, Макмиллан, Пирсон. Для отработки комплексных заданий можно использовать комплекты контрольно-измерительных материалов прошлых лет, которые находятся в открытом доступе. Нами также разработаны учебные пособия, в которых содержатся подобные задания.

Таблица 2

Примеры слов из лексического задания

	2022	2021	2019
Исходные слова	compass, drudge, escape, similar, tutor	dismiss, hundred, imply, learn, pass	address, allot, excess, longitude, maintain
Преобразованные формы	escapist, tutorial, similarly, drudgery, encompassing	learned, dismissal, hundredths, implication(s), passage/passing	longitudinal, excessive, maintaining, addressing, allotment

2. Тренировка должна происходить в условиях, которые максимально приближены к ситуации состязаний, то есть работа по таймеру, с индивидуальным заполнением бланка ответов, и составление рейтинга учащихся по итогам решения. Ребята должны не только уметь решать, но и понимать цену каждой ошибки и видеть, как список призеров и победителей меняется в зависимости от правильно решенных заданий. Подобная практика научит концентрации и ответственности. Проводя рефлексию, школьники смогут на этапе тренировки понять, что стало причиной провала — слабый словарный запас, невнимательность при прослушивании или банальная нехватка сна перед туром.

3. Видится важным системно работать над выработкой стратегий решения. Для улучшения результата необходимо пробовать разные подходы к заданиям. Например, возможно практиковаться в однократном прослушивании записи для улучшения концентрации. Практика командной работы над чтением с обсуждением различных версий может натолкнуть не только на правильные ответы в одном конкретном задании, но и в целом обогатить запас стратегий решения для каждого участника.

Трудно переоценить важность развития критического мышления и анализа логических цепочек в тексте для становления научно-исследовательской грамотности молодежи. Именно работая с подобными нестандартными заданиями и оказываясь в ситуации с подвижными условиями и вводными данными, школьники приобщаются к основам науки, учатся исследовать новую среду и анализировать информацию из разных источников. Подводя итоги вышесказанному, отметим важную роль интегрированных заданий при ранжировании участников. Только самые подготовленные, быстро думающие и обладающие абстрактным мышлением видят текст и его интерпретацию как единое целое, открывая в нем скрытые между строками смыслы и ценности. Считаем, что в данном аспекте полностью раскрывается социокультурная функция олимпиады как педагогического феномена, так как олимпиадное движение как научно-исследовательская деятельность носит междисциплинарный, интегрированный характер и развивает метапредметные навыки и умения школьников.

Список литературы

1. Городецкая, Л. А. Интегрированные задания по аудированию и чтению на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку/ Л. А. Городецкая //Вестник Московского ун-та. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2019. — № 1. — С. 51—61. — Текст : непосредственный.

2. Дудчик, А. Ю. Философское образование и олимпиады для школьников в реальном и виртуальном пространстве / А. Ю. Дудчик, Л. Т. Ретюнских // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. — 2022. — № 1(5). — С. 82—88. DOI 10.20948/future-2022-7 (дата обращения: 06.01.2023).

3. Задания всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. — Электронный ресурс. — URL: http://vos.olimpiada.ru/ (дата обращения: 06.01.2023).

4. Карманова, Е. В. Подготовка школьников старших классов к решению олимпиадных заданий по интеллектуальному анализу данных / Е. В. Карманова, П. И. Медведева // Информатика в школе. — 2022. — № 2(175). — С. 49—57. DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-2-49-57 (дата обращения: 06.01.2023).

5. Кисова, В. В. Анализ связи результатов регионального и заключительного этапов олимпиады школьников по иностранному языку на основе матриц сопряженности / В. В. Кисова, А. В. Семенов, Е. А. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-3. — С. 134—138. — Текст : непосредственный.

6. Креер, М. Я., Сказочкина, Т. В. Критерии оценки олимпиадных заданий как информационный аспект интеллектуально-конкурсной компетенции (ИКК) / М. Я. Креер, Т. В. Сказочкина // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы: матлы VI Междунар. науч. конгресса 07—24 апреля 2021г. — Симферополь : Ариал, 2021. — С. 256—263. — Текст : непосредственный.

7. Курасовская, Ю. Б. Всероссийская олимпиада школьников как показатель качества обучения иностранному языку / Ю. Б. Курасовская, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 11. — С. 32—47. — Текст : непосредственный.

8. Собкин, В. С. Отношение к дополнительному образованию учащихся основной и старшей школы: социально-психологические аспекты / В. С. Собкин // Национальный психологический журнал. — 2018. — № 1. — С. 63—76. — Текст: непосредственный.

9. Тищенко, А. А. Воспитательный потенциал предметной олимпиады / А. А. Тищенко // Вестник Луганского гос. пед. ун-та. Серия 1. Педагогические науки. Образование. — 2022. — Т. 77. — № 1. — С. 86—90. — Текст : непосредственный.

10. Чигишева, О. П. Функциональная грамотность исследователя: методология введения нового научного понятия /под науч. ред. С. В. Ивановой / О. П. Чигишева. — М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021. — 122 с. — Текст : непосредственный.

11. Anwarudin, M., Dafik, & Ridlo, Z. R. (2021). The analysis of olympiad student's metacognition skills in solving the national sciences olympiad problem on two-variables linear equation system material // Journal of Physics: Conference Series 1832 (1). — 2021. DOI:10.1088/1742-6596/1832/1/012042

References

1. Gorodetskaya, L. A. Integrirovannyye zadaniya po audirovaniyu i chteniyu na regionalnom i zaklyuchitelnom etapakh Vserossiyskoy olimpiady shkolnikov po angliyskomu yazyku/

© Гулов А. П., 2023

L. A. Gorodetskaya //Vestnik Moskovskogo un-ta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkulturnaya kommunikatsiya. — 2019. — № 1. — S. 51—61. — Tekst : neposredstvennyy.

2. Dudchik, A. Yu. Filosofskoye obrazovaniye i olimpiady dlya shkolnikov v realnom i virtualnom prostranstve / A. Yu. Dudchik, L. T. Retyunskikh // Proyektirovaniye budushchego. Problemy tsifrovoy realnosti. — 2022. — № 1(5). — S. 82—88. DOI 10.20948/future-2022-7 (data obrashcheniya: 06.01.2023).

3. Zadaniya vserossiyskoy olimpiady shkolnikov po angliyskomu yazyku. — Elektronnyy resurs. — URL: http://vos.olimpiada.ru/ (data obrashcheniya: 06.01.2023).

4. Karmanova, E. V. Podgotovka shkolnikov starshikh klassov k resheniyu olimpiadnykh zadaniy po intellektualnomu analizu dannykh / E. V. Karmanova, P. I. Medvedeva // Informatika v shkole. — 2022. — № 2(175). — S. 49—57. DOI 10.32517/2221-1993-2022-21-2-49-57 (data obrashcheniya: 06.01.2023).

5. Kisova, V. V. Analiz svyazi rezultatov regionalnogo i zaklyuchitelnogo etapov olimpiady shkolnikov po inostrannomu yazyku na osnove matrits sopryazhennosti / V. V. Kisova, A. V. Semenov, E. A. Semenova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. — 2022. — № 74-3. — S. 134—138. — Tekst : neposredstvennyy.

6. Kreyer, M. Ya., Skazochkina, T. V. Kriterii otsenki olimpiadnykh zadaniy kak informatsionnyy aspekt intellektualno-konkursnoy kompetentsii (IKK) / M. Ya. Kreyer, T. V. Skazochkina // Inostrannaya filologiya. Sotsialnaya i natsionalnaya variativnost yazyka i literatury: mat-ly VI Mezhdunar. nauch. kongressa 07—24 aprelya 2021g. — Simferopol : Arial. 2021. — S. 256—263. — Tekst : neposredstvennyy.

7. Kurasovskaya, Yu. B. Vserossiyskaya olimpiada shkolnikov kak pokazatel kachestva obucheniya inostrannomu yazyku / Yu. B. Kurasovskaya, K. S. Makhmuryan // Inostrannyye yazyki v shkole. — 2018. — № 11. — S. 32—47. — Tekst : neposredstvennyy.

8. Sobkin, V. S. Otnosheniye k dopolnitelnomu obrazovaniyu uchashchikhsya osnovnoy i starshey shkoly: sotsialno-psikhologicheskiye aspekty / V. S. Sobkin // Natsionalnyy psikhologicheskiy zhurnal. — 2018. — № 1. — S. 63—76. — Tekst: neposredstvennyy.

9. Tishchenko, A. A. Vospitatelnyy potentsial predmetnoy olimpiady / A. A. Tishchenko // Vestnik Luganskogo gos. ped. un-ta. Seriya 1. Pedagogicheskiye nauki. Obrazovaniye. — 2022. — T. 77. — № 1. — S. 86—90. — Tekst : neposredstvennyy.

10. Chigisheva, O. P. Funktsionalnaya gramotnost issledovatelya: metodologiya vvedeniya novogo nauchnogo ponyatiya / pod nauch. red. S. V. Ivanovoy / O. P. Chigisheva. — M. : FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossiyskoy akademii obrazovaniya», 2021. — 122 s. — Tekst : neposredstvennyy.

НОВОСТИ

В 2023 году ФМШ при НГУ исполняется 60 лет. Большинство юбилейных мероприятий сможет посетить любой желающий

В 2023 году физико-математической школе при НГУ исполняется 60 лет. На этот год в ФМШ запланирован ряд мероприятий, посвященных юбилею, многие из них сможет посетить любой желающий.

Праздничные мероприятия традиционно начались 21 января, в фактический День рождения школы, с концерта для учащихся. 31 января состоится встреча с внуком основателя школы академика М. А. Лаврентьева — Михаилом Михайловичем Лаврентьевым. В феврале пройдет музыкальный вечер, в апреле — юбилейная встреча выпускников. Официальное празднование 60-летия запланировано на 14–15 октября.

Многие юбилейные мероприятия сможет посетить любой желающий, пройдя регистрацию. Программа празднования уже опубликована.

В рамках юбилейных мероприятий СУНЦ НГУ также готовит к изданию сборник эссе о школе, основная идея которого — собрать и сохранить мысли, эмоции и впечатления выпускников, сотрудников, сегодняшних учеников и других значимых для физматшколы людей.

Визуальным символом юбилейного года станет рисунок, сделанный ученицей 11 класса СУНЦ НГУ Ариной Шапкиной и выпускницей 2022 года Татьяной Федотовой.

Специализированная физико-математическая школа в Новосибирске была учреждена постановлением Совета Министров СССР 23 августа 1963 г. по предложению академика М. А. Лаврентьева. Реально же школа приступила к работе еще в январе 1963 г., до выхода постановления Правительства, под личную ответственность Лаврентьева. Первую лекцию для учеников ФМШ прочитал 21 января 1963 г. член-корреспондент АН СССР А. А. Ляпунов. Физматшкола стала начальным звеном триединой системы подготовки кадров для науки: «школа — университет — академия наук».

В 1988 г. на базе новосибирской ФМШ создан Специализированный учебно-научный центр физико-математического и химико-биологического профиля Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ).

За 59 лет ФМШ — СУНЦ НГУ окончили 16059 выпускников, почти все они продолжили образование в вузах, причем более двух третей из них — в НГУ. Среди выпускников СУНЦ НГУ более 4 тысяч кандидатов наук, более 500 докторов наук, 12 членов РАН. Также среди выпускников ФМШ-СУНЦ НГУ — организаторы крупных производств, компаний и банков, высококвалифицированные специалисты в сфере финансов и инновационного бизнеса.